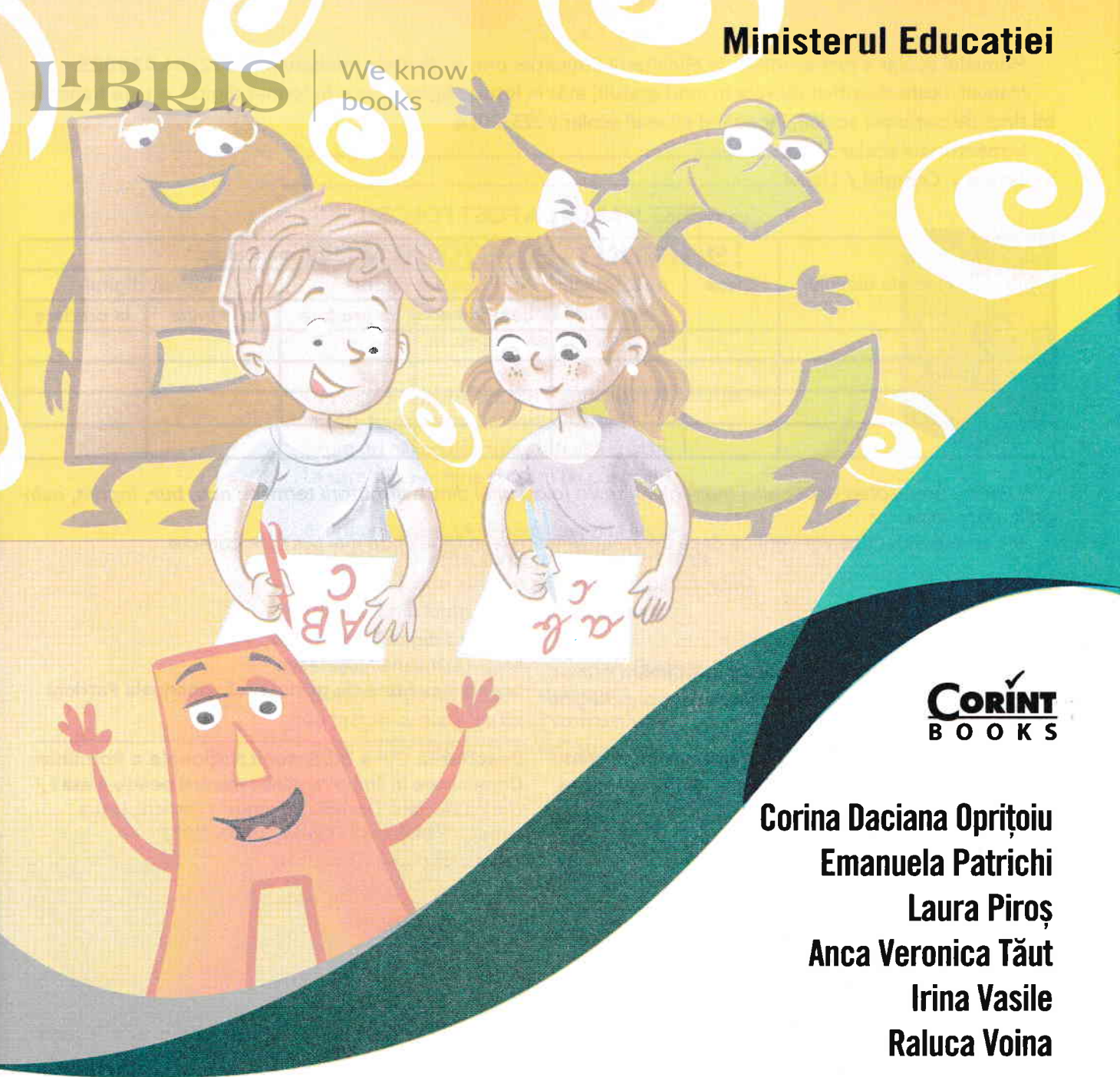


**LBRIS**

We know  
books

**Ministerul Educației**



**CORINT**  
BOOKS

**Corina Daciana Oprețoiu  
Emanuela Patrichi  
Laura Piroș  
Anca Veronica Tăut  
Irina Vasile  
Raluca Voina**

# **COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

**Manual pentru clasa I**

### UNITATEA 1: Din nou la școală (actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare)

<i>Școlar în clasa I</i> (actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare). Numirea personajelor dintr-un fragment audiat. Acte de vorbire: a saluta	10
<i>Eu și colegii mei</i> . Propoziția enunțiativă. Punctul. Acte de vorbire: a se prezenta, a formula o rugămintă, o mulțumire	12
<i>Amintiri din vacanță</i> . Oferirea de informații despre sine. Propoziția interogativă. Semnul întrebării	13
<i>O zi la școală</i> . Propoziția din două cuvinte. Programul școlarului	14
<i>Împreună ne e bine</i> . Propoziția din trei cuvinte. Discuții de grup despre activitățile școlare	15
<i>Creioanele colorate</i> . Cuvântul. Cuvântul din două silabe. Audierea unor instrucțiuni și manifestarea unor reacții corespunzătoare	16
<i>La bibliotecă</i> . Cuvântul din trei silabe. Acte de vorbire: a formula o cerere	17
<i>Povestea unui măr năzdrăvan</i> . Cuvântul dintr-o silabă. Crearea unei povești orale, pe baza unor imagini date	18
<i>Orașul cu povești</i> . Sunetul. Poziția sunetului în cuvinte. Oferirea de informații despre sine și despre locul în care trăiește	20
<i>Traista cu ghicitori</i> . Cuvânt, silabă, sunet	22
<b>RECAPITULARE</b>	24
<b>EVALUARE</b>	26

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1.

### UNITATEA 2: Aventuri în Țara Literelor

Sunetul și litera <b>a</b> . Poziția sunetului, a literei în silabe și cuvinte	28
Sunetul și litera <b>A</b> . Formulare de întrebare și răspuns	29
Sunetul și litera <b>m</b> . Citirea cuvintelor reprezentate grafic	30
Sunetul și litera <b>M</b> . Citirea cuvintelor scrise și reprezentate grafic	31
Sunetul și litera <b>i</b> . Grupul de sunete <b>ia</b>	32

Sunetul și litera <b>I</b> . Propoziția. Fișa literei	33
Sunetul și litera <b>n</b> . Exerciții de vocabular	34
Sunetul și litera <b>N</b> . Formularea unei păreri sau a unei cereri	35
Sunetul și litera <b>e</b> . Grupul de sunete <b>ea</b>	36
Sunetul și litera <b>E</b> . Citirea propozițiilor	37
Albumul Țării Literelor	38
<b>RECAPITULARE</b>	39
<b>EVALUARE</b>	40

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 4.1., 4.2.

### UNITATEA 3: Plante din grădină

Sunetul și litera <b>r</b> . <i>Nenea Marin</i> . Linia de dialog	42
Sunetul și litera <b>R</b> . Formularea propozițiilor	43
Sunetul și litera <b>u</b> . <i>Runa</i> . Formularea propriei păreri. Cum ne purtăm cu animalele?	44
Sunetul și litera <b>U</b> . <i>Mere rumene</i> . Dialog despre fructele preferate	45
Sunetul și litera <b>c</b> . Descrierea unei plante	46
Sunetul și litera <b>C</b> . Dialogul. Oferirea unor informații despre identitatea proprie	47
Sunetul și litera <b>o</b> . Grupul de sunete <b>oa</b> . <i>Cana cu arome</i>	48
Sunetul și litera <b>O</b> . <i>Comoara</i> . Descrierea jucăriei preferate	49
Sunetul și litera <b>I</b> . <i>Un melc</i> . Dialogul pe o temă familiară	50
Sunetul și litera <b>L</b> . Despre meserii	51
Grădina cu povești. Sunt un bun vorbitor	52
<b>RECAPITULARE</b>	53
<b>EVALUARE</b>	54

Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.

### UNITATEA 4: Cartea cu povești

Sunetul și litera <b>t</b> . <i>Cartea</i> . Cartea, titlul, numerotarea paginilor	56
Sunetul și litera <b>T</b> . <i>Un motan alintat</i> . Identificarea personajelor dintr-un text citit	57

Sunetul și literele <b>ă</b> și <b>Ă</b> . <i>Călătoria</i> . Dialog despre mediul natural	58
Grupurile de sunete <b>ua</b> și <b>uă</b> . Formarea unor cuvinte noi prin adăugarea unor litere	59
Grupul de litere <b>ce</b> . <i>Răceala</i> . Acte de vorbire. Numărarea silabelor dintr-un cuvânt	60
Grupul de litere <b>Ce</b> . <i>Talente</i> . Oferirea unor informații despre sine, despre activitățile preferate	61
Sunetul și litera <b>d</b> . <i>Un dinte cariat</i> . Discuții despre igiena personală. Cuvinte cu sens asemănător	62
Sunetul și litera <b>D</b> . <i>La drum</i> . Identificarea personajelor, a locului și a timpului unei întâmplări dintr-un text citit	63
Grupul de litere <b>ci</b> . <i>Un arici darnic</i> . Așezarea textului în pagină. Dramatizarea unui text	64
Grupul de litere <b>Ci</b> . <i>La Crăciun</i> . Citirea unor cuvinte-cheie	65
Cartea cu povești. <i>Motanul încălțat</i> (audiție). Repovestirea unor întâmplări audiate. Știu să fac un proiect (confeccionarea unei minicărți)	66
<b>RECAPITULARE</b>	67
<b>EVALUARE</b>	68
<b>Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.</b>	
<b>UNITATEA 5: Vis de iarnă</b>	
Sunetul și litera <b>p</b> . <i>Omul de nea</i> . Cuvinte cu sens opus	70
Sunetul și litera <b>P</b> . <i>Prietenie</i> . Acte de vorbire. Formularea propriei păreri: Cum ne purtăm cu un prieten?	71
Sunetul și litera <b>s</b> . <i>Cu sania</i> . Reguli de vorbire eficientă. Ascultarea interlocutorului	72
Sunetul și litera <b>S</b> . <i>Stiloul dispărut</i> . Formulare de întrebări. Dictare	73
Sunetul și litera <b>v</b> . <i>La veterinar</i> . Joc de rol <i>La veterinar</i>	74
Sunetul și litera <b>V</b> . <i>Vis de iarnă</i> . Cum ne comportăm în sala de spectacol? Transcriere	75

Sunetul și literele <b>î</b> și <b>Î</b> . <i>La înot</i> . Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate	76
Sunetul și litera <b>â</b> . <i>România</i> . Dialog despre țară. Copiere	77
Sunetul și litera <b>b</b> . <i>Robotul</i> . Semne de punctuație	78
Sunetul și litera <b>B</b> . <i>La bunici</i> . Biletul	79
Vis de iarnă. Sunt un bun ascultător. <i>Povestea omului de zăpadă</i> , după Hans Christian Andersen (audiție)	80
<b>RECAPITULARE</b>	81
<b>EVALUARE</b>	82
<b>Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2.</b>	
<b>UNITATEA 6: Univers de copil</b>	
Sunetul și litera <b>j</b> . <i>Mesajul lui Bujorel</i> . Oferirea unor informații referitoare la textul citit	84
Sunetul și litera <b>J</b> . <i>Jurjac</i> . Conversații despre activitățile preferate	85
Sunetul și literele <b>ș/Ș</b> . <i>Ursul păcălit de vulpe</i> . Emiterea unor predicții	86
Sunetul și literele <b>ț/Ț</b> . <i>Invitația</i> . Transcriere	87
Sunetul și litera <b>h</b> . <i>Concursul de șah</i> . Dialoguri despre sporturile preferate	88
Sunetul și litera <b>H</b> . <i>Haiduc</i> . Formularea răspunsurilor la întrebări	89
Sunetul și litera <b>g</b> . <i>La cumpărături</i> . Joc de rol: La magazin	90
Sunetul și litera <b>G</b> . <i>Scrisoarea</i> . Descrierea unei persoane	91
Grupul de litere <b>ge</b> . <i>O alegere înțeleaptă</i> . Joc: Ce ai face dacă ...?	92
Grupul de litere <b>Ge</b> . <i>Două surori gemene</i> . Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	93
Investigăm în echipă. În univers	94
<b>RECAPITULARE</b>	95
<b>EVALUARE</b>	96
<b>Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.2., 1.3., 1.4., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.</b>	

## UNITATEA 7: Energii de primăvară

Sunetul și litera <b>z</b> . <i>Primăvara</i> .	
Citirea selectivă a unor cuvinte	98
Sunetul și litera <b>Z</b> . <i>Zmeul</i> .	
Identificarea titlului și a personajelor	99
Grupul de litere <b>gi</b> . <i>Toporașul</i> .	
Citirea în ritm propriu	100
Grupul de litere <b>Gi</b> . <i>Proiectul</i> .	
Identificarea enunțurilor adevărate/false	101
Sunetul și literele <b>f</b> . <i>O felicitare</i> .	
Personalizarea unei felicitări	102
Sunetul și litera <b>F</b> . <i>Ora de educație fizică</i> .	
Conversație despre disciplinele preferate	103
Grupul de litere <b>che</b> . <i>Reguli de circulație</i> .	
Dialog despre regulile de circulație	104
Grupul de litere <b>Che</b> . <i>Cheile Bicazului</i> .	
Exersarea exprimării clare și corecte	105
Grupul de litere <b>chi</b> . <i>Pinocchio</i> .	
Recunoașterea personajelor din imagine	106
Grupul de litere <b>Chi</b> . <i>La Chișinău</i> .	
Formularea unor întrebări	107
Bucuria de a citi. Sunt un bun cititor	108
<b>RECAPITULARE</b>	109
<b>EVALUARE</b>	110
<b>Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 4.3., 4.4.</b>	

## UNITATEA 8: Buzunare cu jocuri

Grupul de litere <b>ghe</b> . <i>Anghel și ghetetele</i> .	
Dialog despre jocuri	112
Grupul de litere <b>Ghe</b> . <i>Gheață-îngheață</i> .	
Descrierea unui joc	113
Grupul de litere <b>ghi</b> . <i>O ghicitoare</i> .	
Ilustrarea unor enunțuri	114
Grupul de litere <b>Ghi</b> . <i>Ghiță și Ghinduță</i> .	
Formularea unor răspunsuri	115
Sunetele <b>cs, gz</b> și litera <b>x</b> . <i>Expoziția</i> .	
Prezentarea unei activități	116
Sunetele <b>cs, gz</b> și litera <b>X</b> . <i>Jocul Xeniei</i> .	
Completarea enunțurilor eliptice	117

Sunetul și litera <b>k</b> . <i>Cartea lui Frank</i> .	
Exprimarea unei păreri	118
Sunetul și litera <b>K</b> . <i>În tabără</i> .	
Asocierea unor imagini cu informații	119
Literele <b>q, y, w</b> . <i>Prietenii</i> .	
Descrierea unui personaj	120
Literele <b>Q, Y, W</b> . <i>La televizor</i> .	
Personajul preferat	121
Buzunare cu jocuri. Sunt un bun scriitor	122
<b>RECAPITULARE</b>	123
<b>EVALUARE</b>	124

**Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.**

## UNITATEA 9: Cu ce plecăm în clasa a doua?

Alfabetul limbii române	126
Evaluarea portofoliului Albumul Țării Literelor	128
Ascultăm cu atenție povești.	
<i>Fluierul fermecat</i> , după Victor Eftimiu	129
Aplicăm regulile de comunicare în perechi	130
Înțelegem ceea ce citim.	
<i>Punguța cu doi bani</i> , după Ion Creangă	131
Pătrundem înțelesul poveștilor.	
<i>Iepurele și broasca țestoasă</i> , după Lev Tolstoi	132
Memorăm și ne jucăm. Folclorul copiilor	133
Învățăm cuvinte dichisite.	
<i>Păpădia fandosită</i> , de Lidia Batali	134
Omiduța cu buzunare. Evaluare prin proiect	135
Jurnal de vacanță	136

**Competențe vizate în unitatea de învățare: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2.**



# Competențe generale și specifice din programa școlară

## Competențe generale

---

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

## Competențe specifice

---

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic
- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

# UNITATEA 1

## DIN NOU LA ȘCOALĂ



În această unitate:

- ✓ vei formula acte de vorbire (vei saluta, vei oferi informații despre tine, vei formula o rugămintă);
- ✓ vei audia texte și vei oferi răspunsuri la întrebări despre textele audiate;
- ✓ vei alcătui propoziții din două, trei sau patru cuvinte;
- ✓ vei formula întrebări;
- ✓ vei identifica sunete, silabe și cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;
- ✓ vei crea o poveste orală pornind de la imagini date;
- ✓ vei scrie elemente grafice.



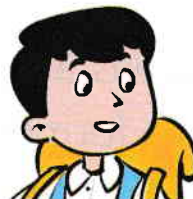
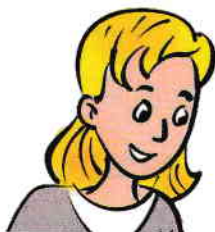
## COMUNICARE ORALĂ



### Joc de rol

- Exersați formulele de salut din textul audiat, interpretând rolul personajelor.

1. Încercuiește doar personajele care apar în textul audiat. Ce ai aflat despre fiecare?



2. Formulează propoziții despre prima zi de școală.

3. Alege imaginea în care descoperi salutul tău preferat. Explică de ce îți place să saluți în acest mod.



## CITIRE/LECTURĂ

4. Rostește clar cuvintele care sunt sugerate de imaginile date.

- Formulează câte o propoziție pentru fiecare imagine.



NOR



PENAR



CARTE

5. Marchează, prin bătăi din palme, numărul de silabe din fiecare cuvânt. Colorează atâtea piese de puzzle, câte silabe are cuvântul.



## SCRIERE/REDACTARE

6. Desenează, în chenarul alăturat, litera cu care începe fiecare cuvânt redat în imaginile de mai jos.



7. Scrie pe spațiul de mai jos o linie oblică, un bastonaș și un oval.



170

## ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

8. Pronunță clar cuvintele sugerate de imagini. Colorează cu galben casetele de sub cuvintele în care sunetul **u** se aude la început.

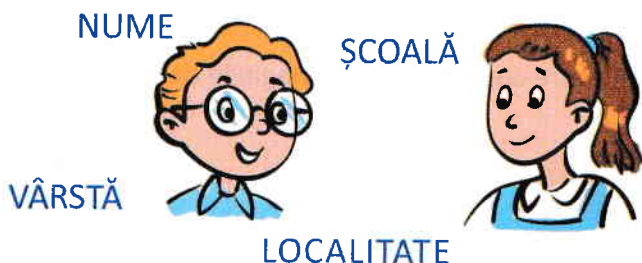




1. Observă imaginea cu atenție și formulează propoziții pe baza acesteia.  
 ● Cum se prezintă noua elevă colegilor ei de clasă?

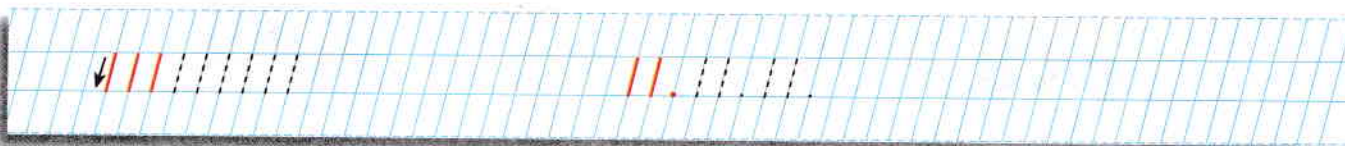
2. Prezintă-te în fața colegilor tăi. Spune cât mai multe lucruri despre tine (nume, vârstă, școala în care înveți, localitatea, ce preferințe sau pasiuni ai).

3. Formulează propoziții despre colegii tăi de clasă.



**Joc de rol**

● Exersați formule de adresare, de rugămintă, de mulțumire și de prezentare de scuze, în situațiile redată în imaginile de mai jos.





1. Formulează întrebări și răspunsuri despre fiecare personaj menționat în textul audiat.



IONUȚ



MARIA



ELENA

2. Precizează cărui personaj aparține fiecare obiect ilustrat mai jos. Formulează propoziții despre personaje, pe baza acestor imagini.



• Adresează unui coleg întrebări despre vacanță. Ascultă răspunsurile lui, fără să îl întrerupi. Schimbați apoi rolurile.



3. Formulează întrebări cu ajutorul imaginilor.



\_\_\_\_\_ ?

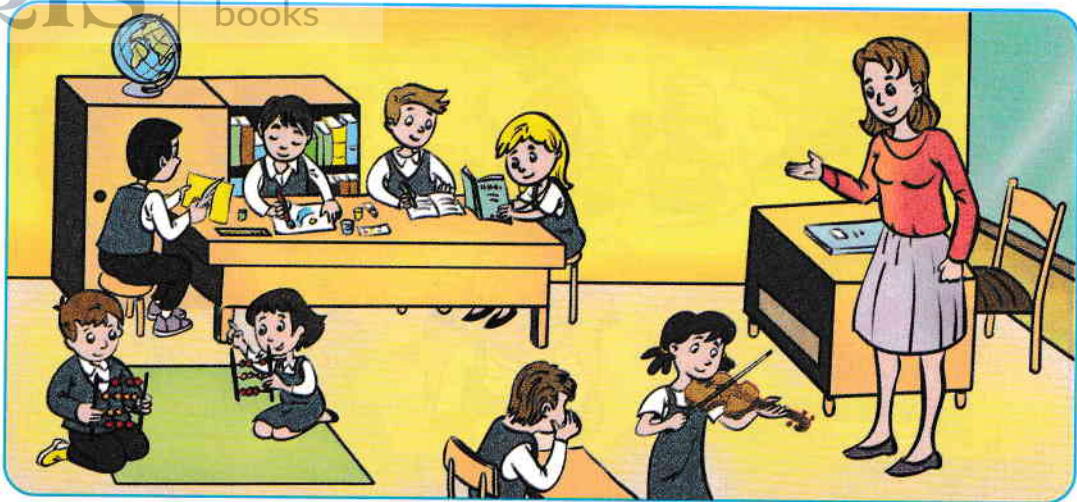


\_\_\_\_\_ ?



\_\_\_\_\_ ?





1. Alcătuieste propoziții din două cuvinte, pentru a comunica ce face fiecare personaj din textul audiat.



ALEXIA



MIHAI



ANDREI



VICTOR



CRISTINA



CARMEN

2. **Programul școlarului.** Formulează propoziții din două cuvinte, cu ajutorul imaginilor. Marchează cuvintele, lovind ușor creionul în bancă pentru fiecare cuvânt rostit.



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .

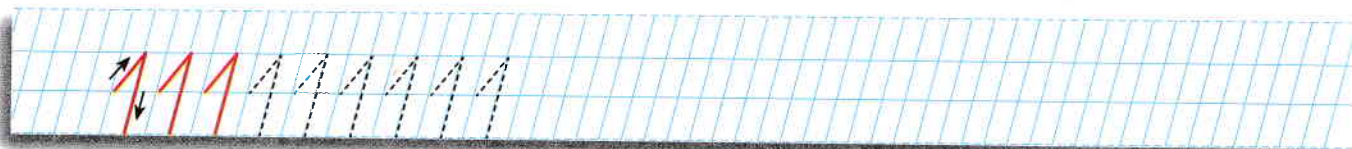


\_\_\_\_\_ .



### Joc. Ghiciți activitatea!

- Mimați diferite activități sau acțiuni, făcând gesturi și mișcări potrivite. Ghiciți apoi activitatea mimată.



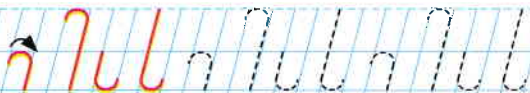


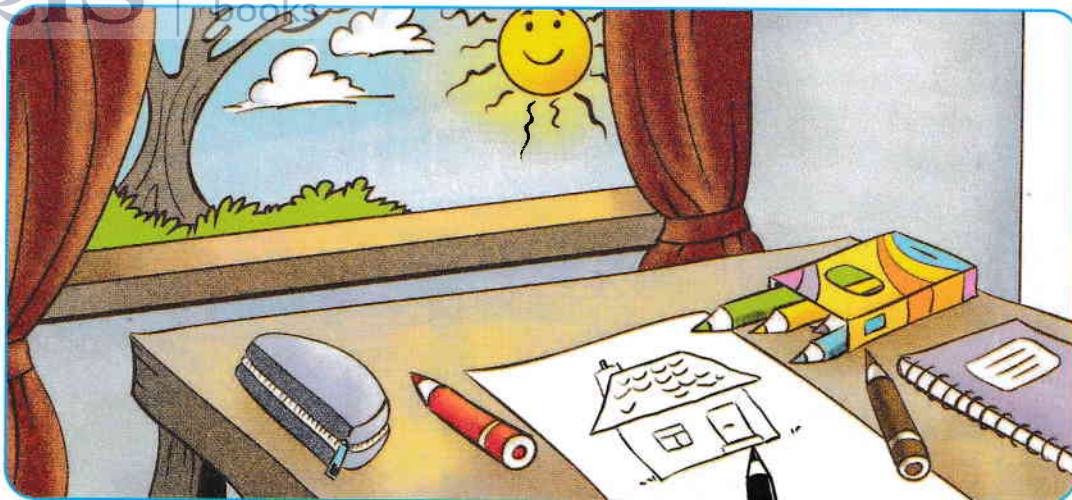
1. Observă cu atenție imaginea de mai sus și formulează propoziții din trei cuvinte, pe baza ei.

2. Alcătuieste propoziții cu ajutorul imaginilor, respectând cerințele date.

• *Discutați despre activitățile pe care v-ar plăcea să le faceți împreună la școală, în clasa întâi.*





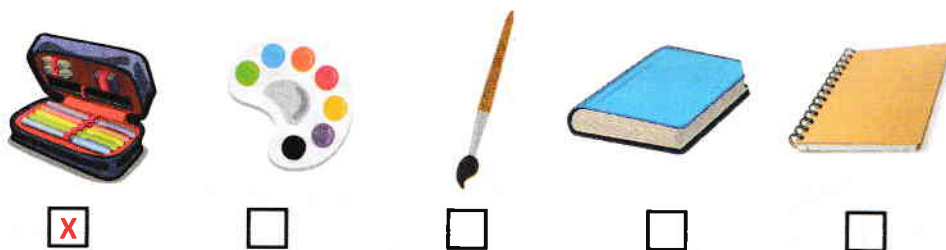
1. Încercuiește imaginile care au legătură cu povestea audiată.

2. Pronunță clar denumirea fiecărei culori. Precizează culorile ale căror denumiri sunt formate din două silabe.



● **Urmați** instrucțiunile din povestea audiată și realizați desenele. Organizați o expoziție cu lucrările voastre.

3. Desparte în silabe cuvintele sugerate de imagini. Marchează cu X doar imaginile în care cuvintele sunt formate din două silabe.



o o o

o o o